

МИНИСТЕРСТВО СЕМЬИ, ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБУ РБ ЗАПАДНЫЙ МЕЖРАЙОННЫЙ ЦЕНТР «СЕМЬЯ»
СЛУЖБА СЕМЬИ В ШАРАНСКОМ РАЙОНЕ

«Согласованно»

Заместитель директора ГБУ РБ
Западный межрайонный центр «Семья»

_____ Г.Г.Залютдинова
« ____ » _____ 2021г.

«Утверждаю»

Директор ГБУ РБ Западный
межрайонный центр «Семья»

_____ Р.Н.Ахметзянова
« ____ » _____ 2021г.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ»

**программа поддержки неполных материнских, неполных отцовских
семей с несовершеннолетними детьми**



Автор-составитель: Набиева А.С.,
специалист по работе с семьей.

Руководитель: Нурмухаметова Э.А.,
руководитель службы семьи
в Шаранском районе

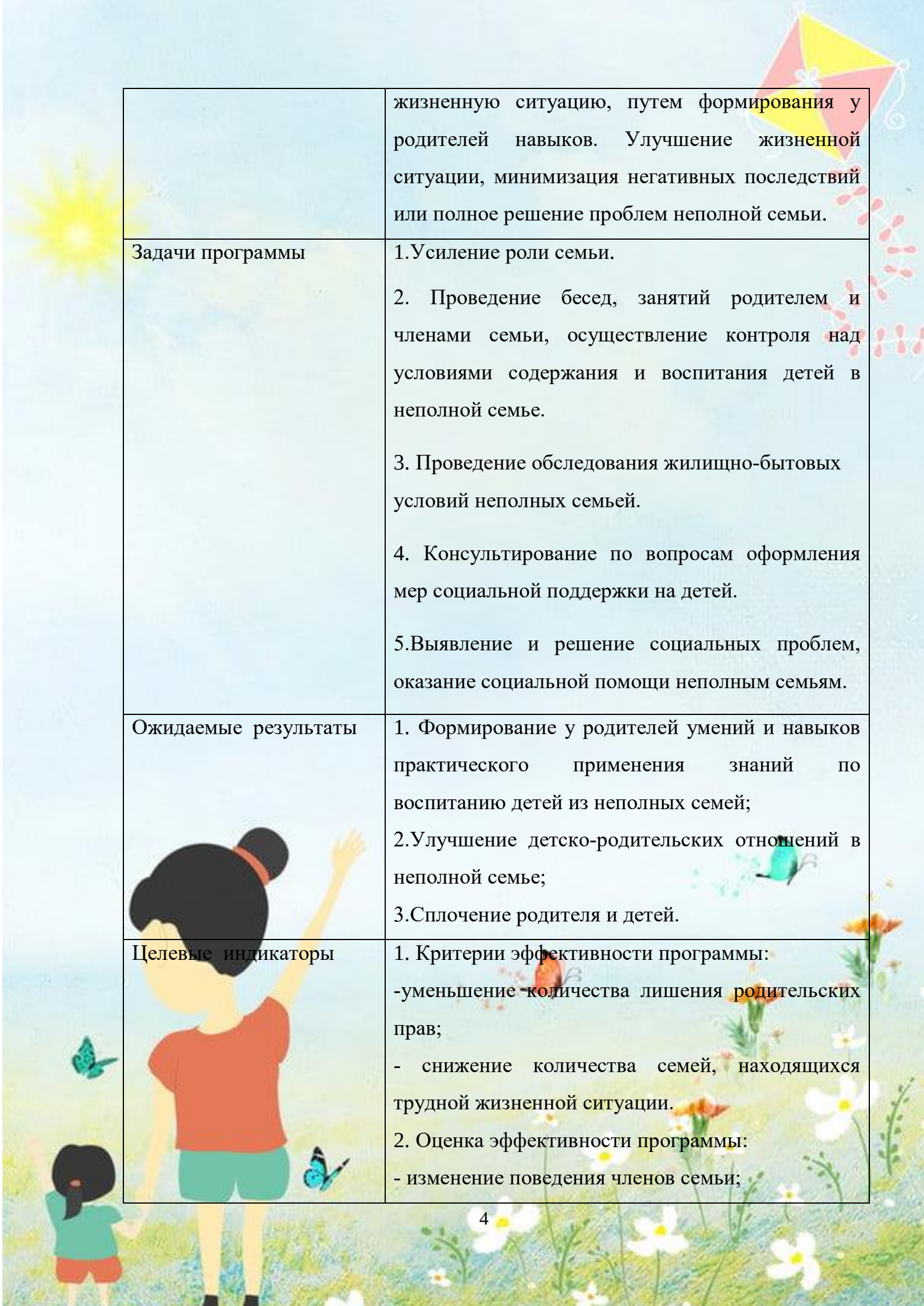
ШАРАН 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	9
2.1. Обоснование актуальности.....	9
2.2. Целевая группа.....	9
2.3. Цель программы.....	10
2.4. Задачи программы.....	10
2.5. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы, и методы их оценки..	10
3. Механизм реализации программы.....	11
3.1. Этапы и сроки реализации программы.....	11
3.2. Формы и методы работы.....	12
3.3. Ресурсы.....	12
3.4. Направление деятельности и их содержание.....	13
3.5. План мероприятий.....	13
3.6. Контроль и управление программой.....	15
Список литературы.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

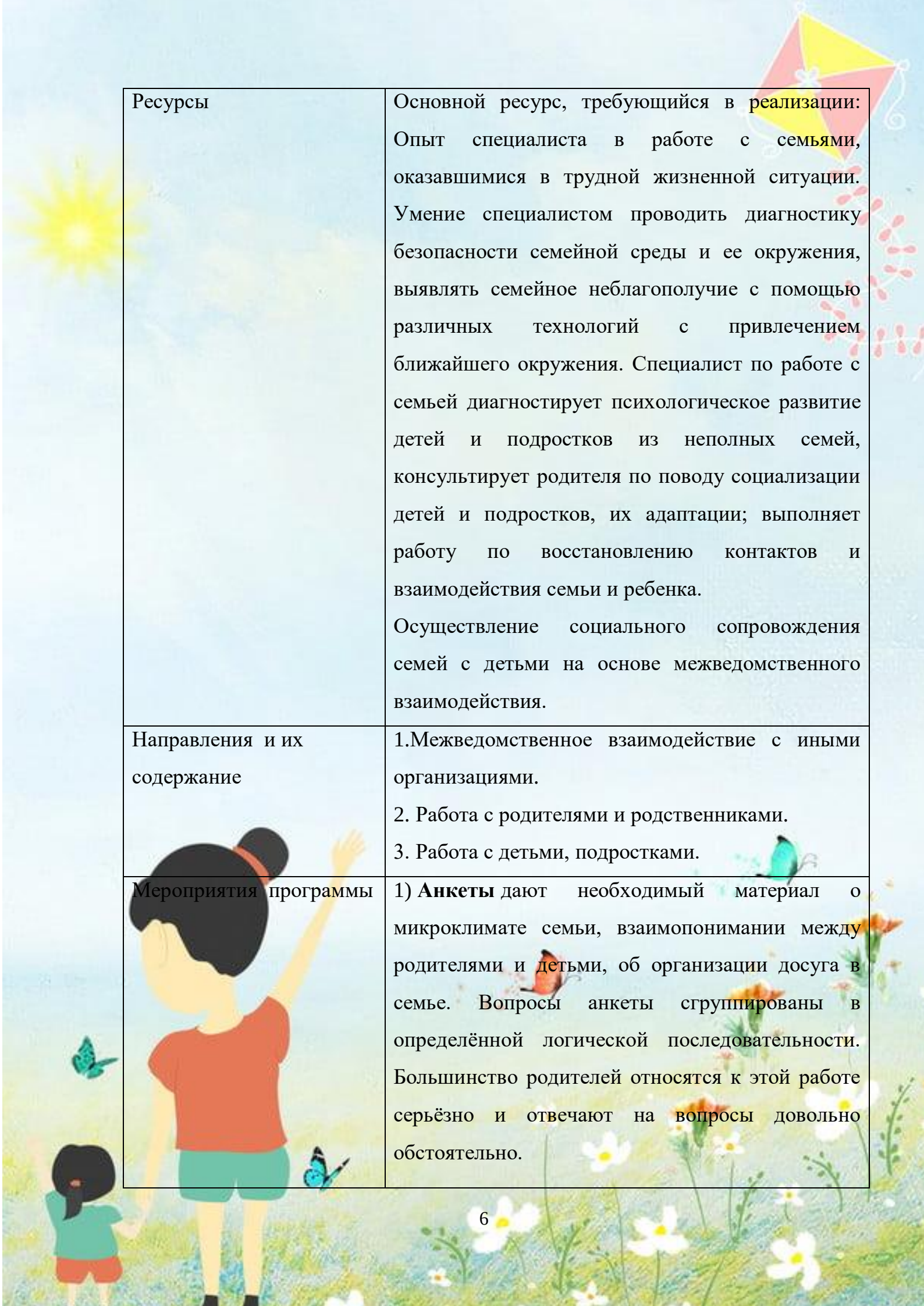
Наименование программы	«Социальная работа с неполными семьями»
Автор программы	Набиева Анна Сосиковна. При составлении программы использованы методические разработки следующих авторов, работающих в данной области: Зайнышева И.Г., Целуйко В.М., Василькова Ю.В., Василькова Т.А., Васильченко Э.А.
Территория реализации программы	с.Шаран и Шаранский район
Учреждение, реализующее программу	ГБУ РБ Западный МЦ «Семья» служба семьи в Шаранском районе
Руководитель программы	Нурмухаметова Эльза Азифовна.
Актуальность программы	Семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, испытывает множество трудностей, увеличивается число внебрачных рождений в общей доле рождений, увеличивается количество разводов, не компенсируемых последующими вступлениями в брак. Социальная работа с неполными семьями ориентирована на укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно - значимых функций семьи.
Целевая группа	Неполные материнские, неполные отцовские семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей.
Цель программы	Предупреждение семейного неблагополучия в неполных семьях, попавших в трудную



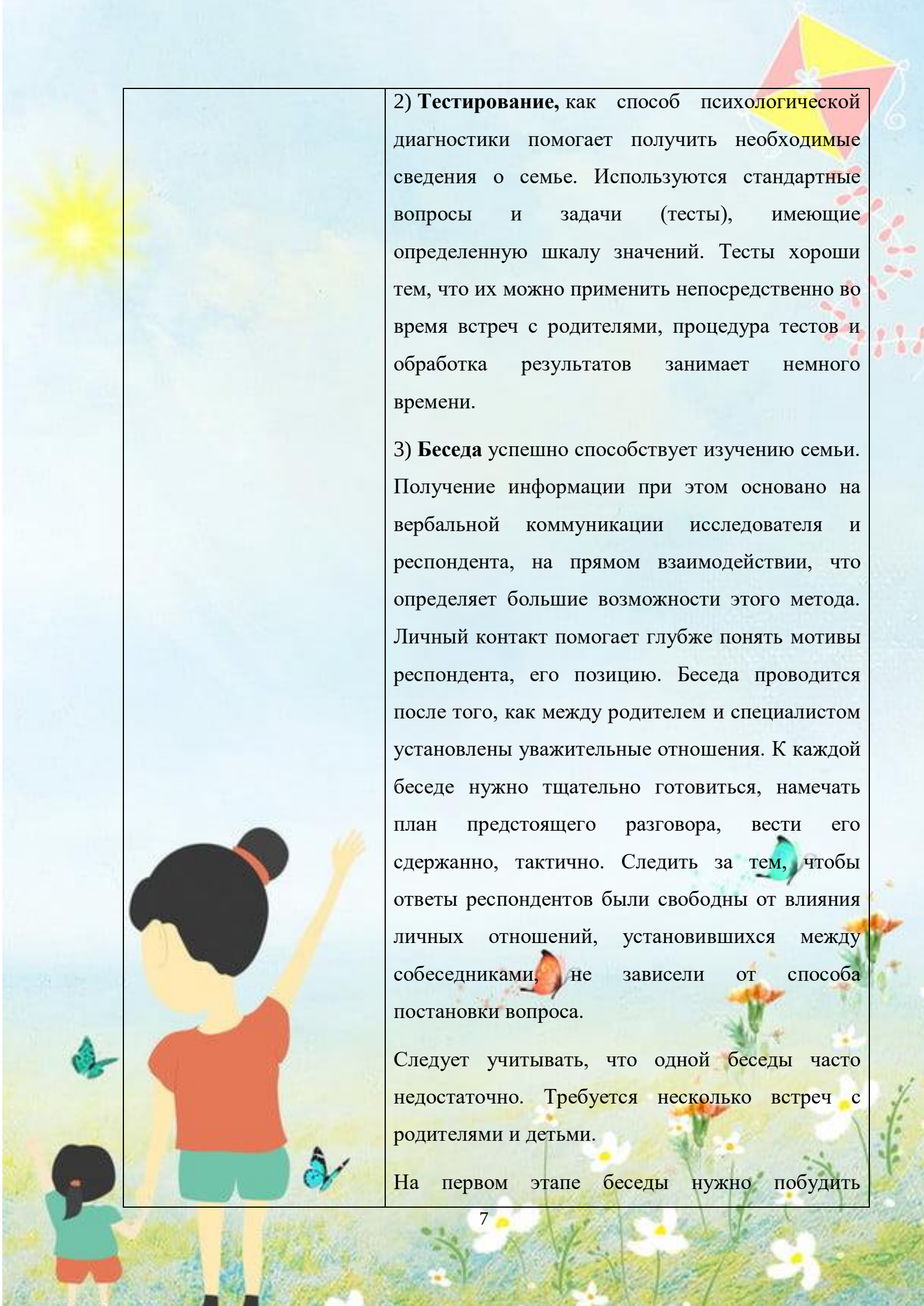
	жизненную ситуацию, путем формирования у родителей навыков. Улучшение жизненной ситуации, минимизация негативных последствий или полное решение проблем неполной семьи.
Задачи программы	1. Усиление роли семьи. 2. Проведение бесед, занятий родителем и членами семьи, осуществление контроля над условиями содержания и воспитания детей в неполной семье. 3. Проведение обследования жилищно-бытовых условий неполных семей. 4. Консультирование по вопросам оформления мер социальной поддержки на детей. 5. Выявление и решение социальных проблем, оказание социальной помощи неполным семьям.
Ожидаемые результаты	1. Формирование у родителей умений и навыков практического применения знаний по воспитанию детей из неполных семей; 2. Улучшение детско-родительских отношений в неполной семье; 3. Сплочение родителя и детей.
Целевые индикаторы	1. Критерии эффективности программы: - уменьшение количества лишения родительских прав; - снижение количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2. Оценка эффективности программы: - изменение поведения членов семьи;



	- придание дополнительного стимула к построению отношений между членами семьи.
Этапы и сроки реализации	Программа является многокомпонентной и включает в себя: 1 этап: информирование участников о программе, создание рабочей группы; 2 этап: формирование у родителей умений и навыков практического применения знаний по воспитанию детей из неполных семей. Является программой неоднократного использования в работе с семьями, нуждающимися в поддержке.
Формы и методы работы	Формы работы: 1. Социальное сопровождение Методы работы: - прогнозирование развития проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка; - оказание помощи в исправление ошибок воспитания, отрицательно влияющих на развитие личности ребенка; - оказание помощи матери и ребенку из неполной семьи найти и реализовать себя; - информирование о возможных правовых мерах защиты неполной семьи; - оказать помощи в сфере эмоционально-психологического здоровья; - формировать нравственно-правовую устойчивость членов неполной семьи.



Ресурсы	Основной ресурс, требующийся в реализации: Опыт специалиста в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Умение специалистом проводить диагностику безопасности семейной среды и ее окружения, выявлять семейное неблагополучие с помощью различных технологий с привлечением ближайшего окружения. Специалист по работе с семьей диагностирует психологическое развитие детей и подростков из неполных семей, консультирует родителя по поводу социализации детей и подростков, их адаптации; выполняет работу по восстановлению контактов и взаимодействия семьи и ребенка. Осуществление социального сопровождения семей с детьми на основе межведомственного взаимодействия.
Направления и их содержание	1. Межведомственное взаимодействие с иными организациями. 2. Работа с родителями и родственниками. 3. Работа с детьми, подростками.
Мероприятия программы	1) Анкеты дают необходимый материал о микроклимате семьи, взаимопонимании между родителями и детьми, об организации досуга в семье. Вопросы анкеты сгруппированы в определённой логической последовательности. Большинство родителей относятся к этой работе серьёзно и отвечают на вопросы довольно обстоятельно.

A colorful illustration of a woman with dark hair in a bun, wearing a red shirt and green shorts, standing in a field of white daisies. She is looking up and reaching her right arm towards a yellow and pink kite flying in the sky. A small child in a green shirt and red shorts is standing next to her, also looking up. Several butterflies are fluttering around them. The background is a soft, hazy landscape with a bright sun in the upper left corner.

2) **Тестирование**, как способ психологической диагностики помогает получить необходимые сведения о семье. Используются стандартные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Тесты хороши тем, что их можно применить непосредственно во время встреч с родителями, процедура тестов и обработка результатов занимает немного времени.

3) **Беседа** успешно способствует изучению семьи. Получение информации при этом основано на вербальной коммуникации исследователя и респондента, на прямом взаимодействии, что определяет большие возможности этого метода. Личный контакт помогает глубже понять мотивы респондента, его позицию. Беседа проводится после того, как между родителем и специалистом установлены уважительные отношения. К каждой беседе нужно тщательно готовиться, намечать план предстоящего разговора, вести его сдержанно, тактично. Следить за тем, чтобы ответы респондентов были свободны от влияния личных отношений, установившихся между собеседниками, не зависели от способа постановки вопроса.

Следует учитывать, что одной беседы часто недостаточно. Требуется несколько встреч с родителями и детьми.

На первом этапе беседы нужно побудить

The background of the page features a soft, painterly illustration. On the left, a woman with dark hair in a bun, wearing a red shirt and green shorts, stands with her back to the viewer, her right arm raised towards the sky. A small child in a green shirt and red shorts stands beside her, also looking up. The ground is a field of white daisies and green grass. Several colorful butterflies (blue, orange, and green) are scattered throughout the scene. In the top right corner, a yellow and red kite is visible against a light blue sky with a faint sun on the left.

родителя к свободному, открытому обсуждению проблем ребёнка, выяснению интересующих вопросов. Выяснить причины трудностей и средства их разрешения.

На втором этапе беседы предполагается сообщения результатов психологического обследования.

На третьем этапе обсуждается специальная программа действий. В заключении беседы обсуждается отношение родителей к проблемам ребёнка и планируются последующие встречи.

4) Консультирование как метод работы состоит в следующем:

- установление контакта и взаимоотношений;

- психосоциальная диагностика проблем и ситуаций;

- создание плана деятельности для достижения цели;

- осуществление плана действия и постоянная корректировка взаимоотношений в процессе общения;

- окончание процесса оказания социальной, психолого-педагогической помощи и контроль эффективности.

Ведение документации даёт возможность рассматривать ситуации с различных точек



	зрения. Самое важное в практике консультирования – это индивидуальная эмпатия, наблюдательность специалиста, его оценка личности и социальной среды. 5) Тренинги. Для тренингов характерно то, что участник учиться самостоятельно, ставить диагноз своим трудностям и возможностям, находить пути решения своих проблем, осуществлять самодиагностику. Общение в психологических тренингах строится на следующих принципах: «Здесь и сейчас».
--	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Обоснование актуальности.

Социальные проблемы неполных семей и технологии их решения, являются актуальными, т.к. увеличивается число внебрачных рождений в общей доле рождений, увеличивается количество разводов, не компенсируемых последующими вступлениями в брак. Социальная работа с неполными семьями ориентирована на укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно - значимых функций семьи.

2.2. Целевой аудиторией являются неполные семьи, которые состоят из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Главными отличительными особенностями неполной семьи являются наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка). Неполные семьи делятся на следующие виды:

1. Материнские неполные семьи.
2. Отцовские неполные семьи.

3. Неполные простые – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми.

4. Неполные расширенные – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.

2.3. Цель программы:

Предупреждение семейного неблагополучия в неполных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, путем формирования у родителей навыков. Улучшение жизненной ситуации, минимизация негативных последствий или полное решение проблем неполной семьи.

2.4. Задачи программы:

1. Усиление роли семьи.

2. Проведение бесед, занятий родителем и членами семьи, осуществление контроля над условиями содержания и воспитания детей в неполной семье.

3. Проведение обследования жилищно-бытовых условий неполных семей.

4. Консультирование по вопросам оформления мер социальной поддержки на детей.

5. Выявление и решение социальных проблем, оказание социальной помощи неполным семьям.

2.5. Ожидаемый результат.

1. Формирование у родителей умений и навыков практического применения знаний по воспитанию детей из неполных семей;

2. Улучшение детско-родительских отношений в неполной семье;

3. Сплочение родителя и детей.

Индикаторы эффективности программы:

Уменьшение количества лишения родительских прав;

Снижение количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Оценка эффективности программы:



Изменение поведения членов семьи;
Придание дополнительного стимула к построению отношений между членами семьи.

3.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Этапы реализации программы.

Общая работа с неполными семьями составляет от 3-х месяцев до 1-го года. Социальная диагностика решает типичные для нее задачи, к которым относятся:

- выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения членов неполной семьи;
- определение степени развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях; - описание диагностируемых особенностей членов неполной семьи, когда это необходимо.

Содержание социальной работы может иметь несколько направлений:

- социально-бытовое (содействие оптимальной адаптации членов семьи в бытовой среде);
- социально-медицинское (оказание содействия в получение бесплатных путевок в оздоровительный санаторий);
- психолого-педагогическое (формирование активной жизненной позиции, позитивной самооценки)
- социально-психологическое (регулирование межличностных отношений в процессе преодоления образования неполной семьи)

Сроки реализации: Является программой многократного использования в работе с семьями, до частичного либо полного устранения проблем в семье.

3.2. Формы и методы работы.

Формы работы:



1. Социальное сопровождение

2. Патронаж семьи.

Методы работы:

Прогнозирование развития проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;

- оказание помощи в исправление ошибок воспитания, отрицательно влияющих на развитие личности ребенка;

- оказание помощи матери и ребенку из неполной семьи найти и реализовать себя;

- информирование о возможных правовых мерах защиты неполной семьи;

- оказать помощи в сфере эмоционально-психологического здоровья;

- формировать нравственно-правовую устойчивость членов неполной семьи

3.3. Ресурсы.

Опыт специалиста в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Умение специалистом проводить, диагностику безопасности семейной среды и ее окружения, выявлять семейного неблагополучия с помощью различных технологий с привлечением ближайшего окружения. Специалист по работе с семьей диагностирует психологическое развитие детей и подростков с неполных семей, консультирует родителя по поводу социализации детей и подростков, их адаптации; выполняет работу по восстановлению контактов и взаимодействия семьи и ребенка.

3.4. Направления деятельности и их содержание.

1. Межведомственное взаимодействие с иными организациями.

2. Работа с родителями и родственниками.

3. Работа с детьми, подростками.

3.5. План занятий по программе.

Таблица 1

План занятий

№ п/п Тема	Цель мероприятия	Содержание	Методы, формы работы
Работа с неполными семьями.			
1. Выявление неполных семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Предотвращение перехода семьи в стадию кризиса	Составление индивидуальной программы мероприятий по работе с данной семьей	Работа с родителем и детьми.
2. Проведение оценки семейной ситуации неполной семьи	Установление уровня риска причинения ребенку вреда	Оценка семейной ситуации проводится в отношении каждого ребенка проживающего в неполной семье	Оценка на ребенка индивидуально
3. Выезд в семью	Обследование жилищно-бытовых условий проживания ребенка в данной семье	Составление акта жилищно-бытовых условий семьи	Выезд осуществляется специалистами по работе с семьей
4. Оказание содействия в подготовке документов необходимых для оформления пособия,	Выход из трудной жизненной ситуации.	Совместно со специалистом по работе с семьей, идет сбор документации для оформления мер социальной поддержки.	Межведомственное взаимодействие..



субсидии, пенсии.			
5.Организация тренинга для неполной семьи	Укрепление детско- родительских отношений	Данный тренинг дает возможность неполной обсудить широкий круг проблем, касающихся их жизни, внутрисемейных отношений, способов решения различных семейных вопросов, а также помогают решить ряд других задач: 1.Отрабатывает умения всесторонне анализировать факты и явления. 2. Корректировать неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, о способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений.	Совместное занятие неполной семьи и специалиста по работе с семьей
6.Оказание содействия в решении вопроса по трудоустройст ву родителя	Получать финансовый доход	Специалист по работе с семьей оказывает содействие в трудоустройстве члена семьи либо получении трудовой деятельности .	Сопровождение семьи.

3.6. Контроль и управление программой.

В работе с неполными семьями, специалист должен быть внимательным, владеть умением понять члена семьи. Не менее важное место занимают такие волевые качества, как терпение, самообладание, самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков. Помощь



специалиста по работе с семьей заключается в том, чтобы семья поняла свою проблему и осознала необходимость ее решения. Недопустимо возлагать ответственность за решение проблемы снимать с клиента и возлагать на плечи специалиста ответственность за последствия поведения членов семьи, за результат их жизнедеятельности. Однако, учитывая маргинальность неполной семьи, следует понимать, что она, как правило, не всегда желает изменить свой образ жизни; поэтому специалист по работе с семьей должен действовать, прежде всего в интересах ребенка и улучшать условия его жизни. В работе с семьей не следует навязывать людям свое (личное) мнение о системе ценностей, так как представление специалиста может не совпадать с мировоззрением семьи. Однако воспитательную работу с семьей, особенно с ее взрослыми членами, проводить необходимо. Семья автономна в своей жизнедеятельности и имеет право выбирать тип взаимоотношений, методы воспитания детей и так далее. Поэтому вмешательство в семейные отношения происходит лишь тогда, когда существует прямая угроза физическому, психическому здоровью ребенка или кого-то из членов семьи. Работа с семьей требует высочайшей деликатности и соблюдения конфиденциальности, ибо в ее ходе затрагиваются сведения, разглашение которых может нанести серьезный ущерб семье, а некорректное общение специалиста непоправимо разрушает возможности для их дальнейшей работы.

Важным фактором успешности и эффективности работы станет заключение своеобразного договора (устного или письменного) с семьей или отдельными ее членами о совместной деятельности, которая будет направлена на достижение положительных результатов, а ее содержание будет прописано в данной программе. Совместно со специалистом по работе с семьей вести контроль исполнения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 – 240 с.
2. Ребёнок без папы. Н. Башкирова. Издательство «Наука и техника», 2007г.
3. Социальная работа с семьей/ Под ред. Е.Н. Холостовой. – М., 1996.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., 2004.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. – Социальная педагогика. – М., 1999.
6. Васильченко Э.А. Теория социальной работы. – Комсомольск-на-Амуре., 2003.

